

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Букварёнок»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Васильева Алина Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Елшанка Первая
2020 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

1.1. Направленность программы:

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МОБУ «Елшанская Первая СОШ»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок»(подготовка к чтению). Базовый уровень
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Васильева А.В., учитель начальных классов
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41);• «Порядок организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года № 196);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015) • Устав МОБУ «Елшанская Первая СОШ»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

1.2. Уровень освоения программы

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

1.3. Актуальность

Актуальность программы определяется:

- направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков;
- потребностью родителей видеть своих детей подготовленными к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

1.4. Новизна программы заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении

всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

1.6. Отличительные особенности программы.

Программа «Букварёнок» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Дети 6 лет с большим интересом занимаются знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребёнку буквы, следует знать и соблюдать определённые правила и принципы.

1. Оpozнание буквы в её связи со звуком.
2. Слияние нескольких букв в слог.
3. Слияние нескольких слогов в слово.
4. Объединение нескольких слов в законченную фразу.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счёт точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

1.7. Адресат программы

Программа «Букварёнок» предназначена для учащихся 6-7 лет.

1.8. Объём и срок освоения программы

Программа «Букварёнок» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Численность в группе – 15

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 2 раза в неделю. В месяц 8 занятий.

1.9. Формы организации образовательного процесса

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость учебной группы - 15 человек

Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и часть занятия.

Алгоритм проведения занятия.

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

-структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

-подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха

для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у детей навыков чтения

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- учить определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

3. Содержание программы

Возрастная группа	Количество занятий(часов)			Форма организации	Срок реализации
	в год	в месяц	в неделю		
6-7 лет	68	8	2	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1 год

3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Количество занятий
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	1
2	Звуки и буквы	65		65	32
3	Итоговое занятие	2		2	1
Всего		68	1	67	34

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «предложение», знать названия букв;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в словах;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

В результате овладения программой у детей развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- читают слоги, слова, предложения, небольшие тексты понимая смысл прочитанного;
- умеют работать с текстом по предложенным инструкциям;
- своевременно осваивают программу общеобразовательной школы.

Личностные:

- активизировали мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- воспитание усидчивости и целеустремленности в личности;
- воспитание силы воли и умение доводить начатое дело до конца;
- проявление любви и интереса к чтению, родному языку.

Предметные:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- имеют возможность прочитать инструкцию и совершать действия согласно прочитанному;
- ориентируются на странице тетради.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Конец занятий – 31 мая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В месяц 4 занятия. Полный курс - 34 занятия.

Дата	№	Тема	Цели задачи	Элементы содержания
2.10	1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Звук. Произношение звуков. Гласные звуки. Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук
9.10	2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки	Правильное произношение всех звуков русского языка. Согласные звуки. Работа над артикуляцией, скороговорками. Выделение наиболее часто повторяющихся звуков в скороговорках
16.10	3	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи	Используют в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений, потешек	Детские потешки. Особенности их построения, названия. Выразительное чтение потешек, стихотворений. Передача настроения в интонации при чтении

23.10	4	Разучивание и составление загадок	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета	Особенности построения загадок. Составление загадок. Описывание знакомых предметов, их признаков. Использование слов в переносном и иносказательном значении
30.10	5	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	Пересказывают сказки с опорой на иллюстрацию; продолжают сказку по заданному началу; узнают сказочного героя по описанию его внешних признаков	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации, выразительное воспроизведение диалогов действующих лиц. Восстановление событий сказки по заданному началу. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков
6.11 13.11	6-7	Театр. Разыгрывание сказок по ролям	Передают характер, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонационно	Диалог. Мимика, жесты. Особенности театра. Разыгрывание сказок по ролям с использованием всех средств языковой выразительности
20.11	8	Составление рассказов по опорным картинкам	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания	Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Построение рассказа в соответствии со структурой сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка

				действующих лиц, времени, места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация, развязка (окончание)
27.11	9	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему	Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном)	Составление рассказов с использованием разнообразных средств выразительности. Работа над словарем
4.12	10	Составление орнамента	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	Развитие мелкой моторики, связанной с графическими действиями
11.12	11	Как вести себя во время разговора.	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	Развитие коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия). Методика 2 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника)

18.12	12	Как нужно обращаться к собеседнику	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	Развития представлений ребенка о способах выражения своего отношения к собеседнику
25.12	13	Построению речевого высказывания	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	Развитие способности ребенка к построению высказывания
5.01	14	Построению речевого высказывания	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	Развитие способности ребенка к построению высказывания
15.01	15	Гласные и согласные звуки.	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов)
22.01	16	Гласные и согласные звуки.	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов)
29.01	17	Гласные звуки. Слоги. Ударение.	Выполняют задания в соответствии с инструкцией	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи

5.02	18	Гласные звуки. Слоги. Ударение.	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи	Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи Развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи
12.02	19	Знакомство с профессиями людей	Выполняют задания в соответствии с инструкцией	Развития представлений о различных профессиях
19.02	20	Знакомство с профессиями людей	Выполняют задания в соответствии с инструкцией	Развития представлений о различных профессиях
26.02 5.03	21-22	Название времён года, месяцев, дней недели.	Выполняют задания в соответствии с инструкцией	Развития представлений о различных профессиях
12.03	23	Обводка элементов букв	Развитие мелкой моторики рук.	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат
19.03	24	Обводка элементов букв	Развитие мелкой моторики рук.	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат
26.03	25	Составляем рассказ «Моя школа»	Составление рассказов с использованием разнообразных средств выразительности. Работа над	Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо

			словарем	выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном)
2.04	26	Сравнение предметов (сюжетных картинок)	Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок	Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп
9.04	27	Классификация предметов	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации	
16.04	28	Расположение в пространстве и на плоскости	Расположение предметов на плоскости и в пространстве – понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже», «под», «над», «между»	Определяют свое местоположение среди объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами

23.04	29	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов	Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 9; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного
30.04 7.05	30- 31	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два	Различают цифры от 1 до 9; состав чисел из единиц. Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу
14.05 21.05	32- 33	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	Геометрические фигуры, названия, сравнение. Классификация геометрических фигур. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны
28.05	34	Логические задания на развитие внимания, воображения	Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют

			либо действия	последовательность и этапность выполнения
--	--	--	---------------	---

2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитах
3. Предметные картинки
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)
5. Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы
6. Маркеры: синий, красны, зелёный.

Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в клетку
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на каждого ребёнка)
5. Цветные карандаши
6. Простые карандаши.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

3. Формы аттестации /контроля

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- входная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация

Педагог дополнительного образования проведёт консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя)).

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Мониторинг проводится 3 раза в год (октябрь, декабрь, май). Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Эльконина

4.Оценочные материалы

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Фамилия и имя ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

5.Методическое обеспечение программы

1.Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).

2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирова Л.В. «Обучение грамоте детей» (игры, физкультминутки)

3.Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ –йка (Солнечные ступеньки).

4.Серия «Папка дошкольника» Чтение с увлечением. (Солнечные ступеньки).

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в

успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред.В.И.Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.:2000.
9. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988 г